

Лекция 15. Консультирование по вопросам усыновления детей.

По курсу «Психологическое консультирование и психотерапия семьи и ребенка»

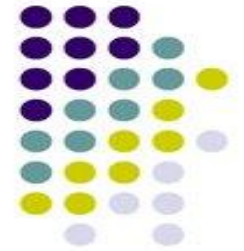


Понятие замещающая семья

Замещающая семья – особый тип семейной системы, результат которой – объединение базисной семьи и приемного ребенка в новое целое, с собственными закономерностями становления и развития.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – пролонгированная социальная и психологическая помощь на сложных этапах формирования замещающей семейной заботы.

Классификация форм замещающих семей по разным основаниям



1. по профессиональным признакам:

- профессиональные, когда для родителей это является работой, за которую выплачивается заработанная плата, приемная и патронатная семьи, семейный центр, семейная воспитательная группа, детский дом семейного типа;
- непрофессиональные – усыновление, опека.

2. по срокам устройства

- усыновление без срока – навсегда;
- во всех остальных формах срок может оговариваться исходя из потребностей ребенка, а максимальный срок – до 18-летия ребенка или до завершения им очного профессионального Образования.

Классификация форм замещающих семей по разным основаниям

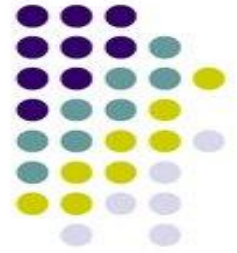


3. по возможности семьи получать регулярную поддержку от профессионалов-специалистов (ее имеют в большей степени патронатные семьи и семейные воспитательные группы, у которых есть разработанная система поддержки, организационное и методическое сопровождение).

4. по объему ответственности

за воспитание и развитие ребенка, его устройство в самостоятельной жизни:

- полный объем ответственности : усыновление, опекунская и приемная семьи, детский дом семейного типа;
- объем ответственности, поделенный между органами опеки и попечительства, детским учреждением и воспитателями, патронатная семья, семейная воспитательная группа, семейный центр постинтернатной адаптации и др.)



Усыновление:

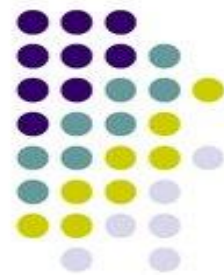
Усыновление - приоритетная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права).

Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства.

Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГСа.

Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Опека



Опека устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми до 14 лет, попечительство над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекун (попечитель) является законным представителем ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий. Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

Приемная семья

- Приемная семья создается на основании договора, который заключается между гражданами, желающими принять ребенка в семью и органом опеки и попечительства по месту нахождения ребенка.
- В договоре указываются размер оплаты труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку

обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

- *Приемная семья* представляет собой новый институт семейного законодательства, возникший и развившийся из идеи детских домов семейного типа. Ее можно охарактеризовать как гибридную форму, которая содержит в себе черты опеки, детского учреждения и усыновления.





Патронатная семья

Патронатная семья – форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

- Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом).
- Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.
- Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

Опекуном ребенка в патронатной семье остается детский дом или сиротский интернат, а патронатный воспитатель является его сотрудником.



- При выборе приемной семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его истории и жизненного опыта, а также ожидания и возможности его будущих воспитателей. Таким образом еще до помещения ребенка в семью всеми службами проекта создается индивидуальный план его интеграции с будущей семьей.
- После помещения ребенка в патронатную семью профессиональное сопровождение данной семьи сотрудниками детского дома ведется постоянно до достижения ребенком совершеннолетия.
- Профессиональное сопровождение осуществляют социальные работники и психологи из психолого-педагогической службы детского дома.

Права и обязанности и семьи и службы четко разграничиваются в договоре, юридически определены. Это переводит службу из разряда контролера в разряд помощника, партнера семьи.

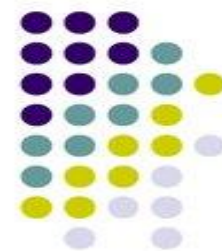
Мотивационные аспекты приемных родителей



Деструктивные мотивы:

- ребенок может спасти распадающийся брачный союз.
- жалость.
- попытка заменить приемным родного, недавно умершего, ребенка.
- из страха одиночества.
- женщины боятся испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами.
- желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг», услышать похвалу в свой адрес, или просто доказать кому-то или себе, что «могу».
- не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком.
- мотив «обретение смысла жизни».
- бездетные супруги.
- стремление получить материальные выгоды.
- прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида.
- желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты».

Конструктивные аспекты мотивации:



- мотив - продолжение рода.
- мотив «хочу реализовать себя в качестве родителя».
- если человек одинок, но у него высокая самооценка.
- единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка.
- желание иметь большую и дружную семью.
- скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка.
- «обретение смысла жизни».
- «оставить нажитые материальные ценности».
- желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка.

Цели и задачи сопровождения замещающих семей



Цели сопровождения замещающих семей:

- создание условий для сохранения целостности замещающей семьи;
- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях;
- профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Почему же дети-сироты считаются особыми детьми, почему к их воспитанию должен быть особый подход? Попробуем разобраться.

Итак: В раннем детском возрасте

В семье	В детском учреждении закрытого типа
Мать и отец, присутствуют в процессе общения практически каждый день, а также близкие родственники – возникает эмоциональная привязанность ребенка, его любят, уделяют внимание его развитию и т.д.	Воспитатели, нянечки работают посменно, по этой причине психика ребенка в младенческом и младшем дошкольном возрасте испытывает большие эмоциональные перегрузки, происходит своеобразный ступор в эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии
Внимание ребенка направлено на саморазвитие, т.к есть уверенность в безопасности	Внимание направлено на поиск объекта привязанности, отсутствует уверенность в безопасности.

Психологические травмы – в случае непродолжительной разлуки с родителями (мама работает, уезжает на несколько дней, уходит в магазин, и т.д.) Родственники успокаивают: «Мама (отец) к тебе приедет, будет с тобой, все будет хорошо. Развитие «страдает», но ненадолго.

Травма разлуки – родители отказались, лишены родительских прав, умерли и т.д. Ребенок такую разлуку воспринимает как предательство. Ребенка мучает вопрос: «Почему? Если меня бросили, значит, я плохой». Почва для развития низкой самооценки.

Требования в любви, ласке, уверенности в безопасности удовлетворяются - спокойное развитие согласно возрасту.

Естественного процесса личностного, интеллектуального и эмоционального развития быть не может. Не любовь, не привязанность являются главными в детских учреждениях – УХОД!



Потребность любить и быть любимым естественна для Всякого душевно здорового человека

Разлука с семьей по сути является признанием того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями – невозможно.

И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, - серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

Разлука с семьей, даже неблагополучной, - утрата для ребенка, которая сопровождается процессом переживания горя.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность.

Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу.



а) Тоска. Это чувство может вызвать у детей стремление увидиться с членами родной семьи, и повсюду их разыскивать.

Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

б) Злость. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т.д.

Они могут гневаться на "предавших" их родителей. На "разлучников" - милицию и детский дом, которые "вмешались не в свое дело".

Наконец, на приемных воспитателей - как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.



г) Тревога. В критических случаях она может перерасти в **панику.** Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями.

Или испытывать иррациональный **страх** за свое здоровье и жизнь, также - за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей., если его собственные родители умерли.

Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, - в тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, и т.д.

Для воспитанников детских домов характерно отставание в следующих областях психического развития:

- **1. В сфере общения**



Содержание и форма общения со взрослыми определяются режимными моментами и условиями групповой жизни детей.

В целом общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в **дисциплинарную**.

Это условно создает ценность детской личности (позитивное отношение взрослого не дано изначально, его надо заслужить), способствует формированию **повышенной эмоциональной зависимости** ребенка от оценок взрослого, что, в свою очередь, **блокирует развитие автономности, инициативности**.

2. В сфере общения со сверстниками

В условиях детского дома ребенок постоянно находится в **узкой закрытой группе сверстников**, не имея возможности предпочесть ей другую.

Такая безусловная отнесенность часто приводит к развитию невротического механизма слияния с группой (**феномен детдомовского «мы»**).

Это затрудняет освоение детьми - сиротами социально-ролевых позиций друга, партнера, конкурента.

3. В эмоционально - волевой сфере

- **пониженным фоном настроения;**
- **бедной гаммой эмоций;**
- **однообразием эмоционально-экспрессивных средств общения;**

- **склонностью к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик, приподнятое настроение – в угрюмость и агрессию);**

- **однообразием, стереотипностью эмоциональных проявлений;**

- **эмоциональной поверхностью, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию;**



- **повышенной склонностью к страхам, беспокойству, тревожности;**
- **основной направленностью положительных эмоций на получение все новых и новых у довольствий;**
- **чрезмерной импульсивностью, взрывчатостью;**
- **непониманием эмоционального состояния другого человека.**
- **неадекватными формами эмоционального реагирования на одобрение и замечания;**

4. В самосознании

Развитие всех аспектов самосознания (познавательного- образ-Я, эмоционального- самооценка, поведенческого - рисунок поведения) имеет определенную специфику. Для детей - сирот характерно ситуативное, « сиюминутное» проживание жизни.



Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Трудности социализации детей - сирот связаны с редукцией, обеднением основных источников социализации:

А) у детей – сирот либо **отсутствуют** возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо опыт носит **негативный, асоциальный характер.**

Б) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально - ролевых отношений, в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция - **ПОЗИЦИЯ СИРОТЫ**, не имеющая поддержки и одобрения в обществе.



В) ранний детский опыт ребенка - сироты несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства - «утрату базового доверия к миру**», который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни.**

Г) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.